

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Талман-Борзинская основная общеобразовательная школа»**

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

На заседании методического
объединения учителей

Заместитель директора по
УВР

Директор

№ __ от «__»__ 2020 г.

«__» __ 2020 г.

«__» __ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По учебному предмету

«Русский язык» 1-4 классы

на 2021-2022 учебный год

Составитель программы: Пахомова А.А.

учитель начальных классов

с. Талман-Борзя

Пояснительная записка.

Настоящая программа по русскому языку составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

-Законом №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;

-Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями и дополнениями;

-Приказом Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015г. №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009г. №373»;

Обеспечена УМК «Школа России», авторов В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе

представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувства других людей и сопереживания им.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной

деятельности; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. 2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

2. Содержание учебного предмета

1. Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

2. Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование

предложения в соответствии с заданной интонацией. Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов

3. Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твёрдого (ь) и мягкого (ъ) знаков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного). Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами

Лексика. Понимание слова как единство звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение

значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и

употребление в речи количественных и порядковых числительных.
Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.
Наречие. Значение и употребление в речи.
Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.
Союз. Союзы и, а, но, их роль в речи.
Частица. Частица не, её значение.
Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.
Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами. Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение в предложении обращения (в начале, середине или конце предложения).
Сложное предложение (общее представление). Различие простых и сложных предложений
Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания и пунктуации: <ul style="list-style-type: none"> • сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением; • сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.;

- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;
 - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
 - разделительные твёрдый (ъ) и мягкий (ь) знаки;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);
- соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
- е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек—замочка);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- запятая при обращении в предложениях;
- запятая между частями в сложном предложении.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств

информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

3. Тематическое планирование по русскому языку

№	Название темы/раздела	Количество часов
	Первый год обучения	
1	Добукварный период -обучение чтению -обучение письму	
2	Букварный период -обучение чтению -обучение письму	
3	Послебукварный период -обучение чтению -обучение письму	
4	Систематический курс	40
	Наша речь	2
	Текст, предложение, диалог	2
	Слова, слова, слова	3
	Слово и слог. Ударение	5
	Звуки и буквы	27

	Повторение	1
Итог о		
	Второй год обучения	
1	Наша речь	2
2	Предложение	10
3	Слова, слова, слова	15
4	Звуки и буквы	50
5	Части речи	53
6	Повторение	6
Итог о		136
	Третий год обучения	
1	Язык и речь	2
2	Текст. Предложение. Слово	11
3	Слово в языке и речи	18
4	Состав слова	14
5	Правописание частей слова	23
5	Части речи	61
6	Повторение	7
Итог о		136
	Четвертый год обучения	
1	Повторение	9
2	Предложение	17
3	Слово о языке и речи	17
4	Имя существительное	34
5	Имя прилагательное	26
6	Местоимения	8
7	Глагол	31
8	Повторение	4
Итог о		136

Календарно-тематическое планирование.2 класс

№ п/п	Дата		Тема урока (русский язык 2 класс)	Домаш нее задание
	По плану	Фактичес кая		
1			Знакомство с учебником «Русский язык» (2 класс). Виды речи. Наша речь. Что можно узнать о человеке по его речи?	
2			Диалог и монолог.	
3			Что такое текст? Тема текста. Главная мысль текста.	
4			Части текста.	
5			Предложение как единица речи, его назначение и признаки. Связь слов в предложении.	
6			Логическое (смысловое) ударение в предложении.	
7			Главные члены предложения (основа предложения).	
8			Второстепенные члены предложения.	
9			Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	
10			Распространённые и нераспространённые предложения.	
11			Связь слов в предложении.	
12			Сочинение по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».	
13			Связь слов в предложении. Обобщение и систематизация знаний о предложении.	

№ п/п	Дата		Тема урока (русский язык 2 класс)	Домаш нее задание
	По плану	Фактичес кая		
			Проверочная работа.	
14			Входной контрольный диктант (с грамматическим заданием).	
15			Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Слово и его лексическое значение. Слово как общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов.	
16			Однозначные и многозначные слова.	
17			Прямое и переносное значение слов.	
18			Синонимы.	
19			Антонимы.	
20			Синонимы и антонимы (обобщение знаний). Изложение текста.	
21			Родственные слова.	
22			Родственные слова и синонимы. Родственные слова и слова с омонимичными корнями. Однокоренные слова. Корень слова (первое представление).	
23			Однокоренные слова. Корень слова. Единообразное написание корня в однокоренных словах.	
24			Однокоренные слова. Корень слова. Контрольное списывание.	
25			Слог как минимальная произносительная единица.	
26			Ударение.	
27			Перенос слов по слогам.	
28			Перенос слов по слогам (продолжение).	
29			Сочинение по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	
30			Звуки и буквы.	
31			Русский алфавит, или Азбука. Использование	

№ п/п	Дата		Тема урока (русский язык 2 класс)	Домаш нее задание
	По плану	Фактичес кая		
			алфавита при работе со словарями.	
32			Употребление прописной (заглавной) буквы. Сочинение по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом».	
33			Гласные звуки. Слова с буквой э.	
34			Контрольный диктант (с грамматическим заданием).	
35			Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	
36			Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Ударные и безударные гласные звуки.	
37			Правило обозначения буквой безударного гласного звука.	
38			Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	
39			Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	
40			Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	
41			Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать.	
42			Правописание словарных слов.	
43			Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.	
44			Сочинение по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство».	
45			Словарный диктант. Работа над ошибками, допущенными в сочинении.	

№ п/п	Дата		Тема урока (русский язык 2 класс)	Домаш нее задание
	По плану	Фактичес кая		
46			Контрольный диктант (с грамматическим заданием).	
47			Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква й (и краткое).	
48			Слова с удвоенными согласными.	
49			Сочинение по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси».	
50			Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Подготовка к выполнению проекта «И в шутку и всерьёз».	
51			Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	
52			Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука на письме.	
53			Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласным. Подготовка к выполнению проекта «Пишем письмо».	
54			Буквосочетания с шипящими звуками.	
55			Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, нч и других изученных орфограмм.	
56			Подготовка к осуществлению проекта «Рифма». Контрольное списывание.	
57			Буквосочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу.	
58			Правописание буквосочетаний жи – ши, ча – ща, чу – щу в словах.	
59			Звонкие и глухие согласные звуки.	
60			Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	
61			Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед	

№ п/п	Дата		Тема урока (русский язык 2 класс)	Домаш нее задание
	По плану	Фактичес кая		
			согласным. Особенности проверочного и проверяемого слов.	
62			Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	
63			Контрольный диктант (с грамматическим заданием).	
64			Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	
65			Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	
66			Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	
67			Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	
68			Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	
69			Обобщение знаний об изученных правилах письма.	
70			Обобщение знаний об изученных правилах письма. Изложение текста по вопросам.	
71			Работа над ошибками, допущенными в изложении. Обобщение знаний об изученных правилах письма.	
72			Проверочная работа.	
73			Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе.	
74			Разделительный мягкий знак (ь).	
75			Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).	

№ п/п	Дата		Тема урока (русский язык 2 класс)	Домаш нее задание
	По плану	Фактичес кая		
76			Контрольный диктант (с грамматическим заданием).	
77			Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь) и другими изученными орфограммами.	
78			Части речи.	
79			Употребление частей речи в тексте.	
80			Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.	
81			Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	
82			Неодушевлённые имена существительные.	
83			Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	
84			Собственные и нарицательные имена существительные.	
85			Правописание собственных имён существительных.	
86			Правописание собственных имён существительных. Названия и клички животных.	
87			Правописание собственных имён существительных. Географические названия.	
88			Единственное и множественное число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Контрольное списывание.	
89			Число имён существительных. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе: единственном или множественном.	
90			Обобщение знаний об имени существительном.	
91			Подробное изложение повествовательного	

№ п/п	Дата		Тема урока (русский язык 2 класс)	Домаш нее задание
	По плану	Фактичес кая		
			текста.	
92			Проверочная работа.	
93			Глагол как часть речи. Значение глаголов в речи.	
94			Значение глаголов в речи.	
95			Признаки глагола.	
96			Сочинение по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели».	
97			Единственное и множественное число глаголов.	
98			Правописание частицы не с глаголами.	
99			Обобщение знаний о глаголе.	
100			Контрольный диктант (с грамматическим заданием).	
101			Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	
102			Обобщение знаний о глаголе.	
103			Текст-повествование и роль в нём глаголов.	
104			Текст-повествование. Составление текста-повествования на заданную тему.	
105			Проверочная работа.	
106			Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным.	
107			Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным.	
108			Употребление в речи имён прилагательных. Контрольное списывание.	
109			Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Сравнение как одно из выразительных средств языка.	
110			Единственное и множественное число имён	

№ п/п	Дата		Тема урока (русский язык 2 класс)	Домаш нее задание
	По плану	Фактичес кая		
			прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам.	
111			Единственное и множественное число имён прилагательных.	
112			Текст-описание и роль в нём имён прилагательных.	
113			Текст-описание и роль в нём имён прилагательных.	
114			Составление текста-описания.	
115			Обобщение знаний об имени прилагательном. Составление текста-описания по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	
116			Контрольный диктант (с грамматическим заданием).	
117			Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Проверочная работа.	
118			Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи (общее представление).	
119			Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи.	
120			Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи.	
121			Текст-рассуждение.	
122			Проверочная работа.	
123			Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи.	
124			Правописание предлогов с именами существительными.	
125			Правописание предлогов с именами существительными. Восстановление деформированного повествовательного текста.	
126			Проверочная работа.	

№ п/п	Дата		Тема урока (русский язык 2 класс)	Домаш нее задание
	По плану	Фактичес кая		
127			Проект «В словари — за частями речи!».	
128			Годовой контрольный диктант (с грамматическим заданием).	
129			Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	
130			Текст. Типы текстов.	
131			Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении. Диалог.	
132			Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова.	
133			Части речи.	
134			Звуки и буквы.	
135			Правила правописания.	
136			Резервные уроки.	

2 класс

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

- представления о своей этнической принадлежности;
 - развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
 - представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
 - осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
 - осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;
- положительного отношения к языковой деятельности;
 - заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
 - понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
 - развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
 - этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей
 - развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
 - представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу;

- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

- Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
 - работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;

- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
 - осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
 - ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
 - находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
 - осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

- Слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;

- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

Предметные результаты

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- Понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук,

буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса. Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
 - (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
 - различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
 - читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу. Обучающийся получит возможность научиться:
 - анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
 - соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;

- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
 - составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
 - составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
 - проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении. Система языка Фонетика, орфоэпия, графика Обучающийся научится:
 - различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
 - определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
 - характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
 - понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
 - анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
 - определять функции букв е, ё, ю, я в слове;
 - определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
 - определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
 - определять ударный и безударные слоги в слове;
 - правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;

- определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком (ь)— показателем мягкости согласного звука: коньки, ёлка, маяк;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (моряк, ёж, лось, друг, сказка);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника). Обучающийся получит возможность научиться:
- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
 - устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь): шью, друзья, вьюга;
 - применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие — глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
 - пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса. Обучающийся научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
 - выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
 - различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
 - иметь представление о синонимах и антонимах;
 - распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
 - подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
 - наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
 - наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении. Обучающийся получит возможность научиться:
 - выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
 - на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
 - замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;

• пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.
Состав слова (морфемика) Обучающийся научится:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
 - распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
 - различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова. Морфология Обучающийся научится:
 - различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
 - находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
 - находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
 - находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
 - находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
 - находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.
Обучающийся получит возможность научиться:

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях. Синтаксис Обучающийся научится:
 - различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи; определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
 - сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
 - находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
 - различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
 - устанавливать связи слов между словами в предложении;
 - соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
 - восстанавливать деформированные предложения;
 - составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему. Обучающийся получит возможность научиться:
 - опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
 - находить предложения с обращениями.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении; • написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, щ, ч, щ (в положении под ударением и без ударения);
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;

- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
- разделительный мягкий знак (ь);
- знаки препинания конца предложения (. ? !);
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы не с глаголами;

б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

в) безошибочно списывать текст объёмом 40—50 слов с доски и из учебника;

г) писать под диктовку тексты объёмом 30—40 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами

Тематическое планирование 3 класс

№п/п	Тема урока	Дата проведения	Домашнее задание
Язык и речь – 2 ч			
1	Наша речь. Виды речи		Упр.4 стр.7
2	Наш язык		Упр.9 стр.9
Текст. Предложение. Словосочетание -11 ч			
3	Текст. Типы текстов		Составить и записать текст-описание животного
4	Типы текстов		Упр.16 стр.14
5	Предложение		Составить и записать текст «Летним днем в лесу»
6	Виды предложений по цели высказывания		Упр.26 стр.20
7	Виды предложений по интонации		Упр.33 стр.23
8	Входная контрольная работа		Повторить правила
9	Предложения с обращением		Упр.36 стр.26
10	Главные и второстепенные		Упр.41,46 стр.28-30

	члены предложения			
11	Простое и сложное предложения			Упр.51, 55 стр.32, 34
12	Словосочетание. Проверочная работа			Упр.60, 63 стр.36
13	Контрольный диктант по теме «Предложение»№ 1			Повторить правила
Слово о языке и речи – 18 ч				
14	Работа над ошибками. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Словарный диктант			Упр.67 стр.42
15	Синонимы и антонимы. Омонимы			Упр.74,78 стр.44
16	Слово и словосочетание			Упр.82 стр. 38
17	Фразеологизмы			Упр.87 стр.50
18	Обучающее изложение (упр. 88)			Составить и записать два предложения с фразеологизмом
19	Части речи			Упр. 92 стр. 54
20	Имя существительное			Упр. 96 стр. 56
21	Имя прилагательное			Упр. 100 стр.58
22	Глагол			Составить и записать два предложения, подчеркнуть в них главные члены

23	Что такое имя числительное? Проверочная работа «Части речи»			Упр.105 стр.60
24	Однокоренные слова. Проверочная работа			Упр.111 стр.62
25	Звуки и буквы. Гласные звуки			Упр.116 стр.64
26	Звуки и буквы. Согласные звуки. Словарный диктант			Упр.120 стр.66
27	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак			Упр.127 стр.69
28	Обучающее изложение (упр.12)			Записать пять слов с мягким знаком и пять слов с мягким знаком показателем мягкости
29	Обобщение и закрепление изученного материала. Проверочная работа			Повторить правила
30	Проект «Рассказ о слове»			Подготовить проект по теме «Рассказ о слове»
31	Контрольный диктант за 1 четверть №2			Повторить правила
Состав слова 14				
32	Корень слова. Как найти корень слова?			Записать однокоренные слова: 1 вариант –

				корень «МОР-МОРЕ», 2 вариант «ГОР – ГОРА»
33	Сложные слова. Контрольное списывание			Упр. 141 стр.78
34	Окончание			Упр.146 стр.81
35	Окончание слова			Упр.152 стр.83
36	Приставка			Составить и записать два предложения, употребив в них глаголы и приставки
37	Значение приставок. Словарный диктант			Упр.163 стр.88
38	Суффикс			Записать 10 слов с суффиксами
39	Значение суффиксов			Упр.176 стр.94
40	Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе»			Упр. 171 стр.92
41	Основа слова			Упр.182 стр.96
42	Обобщение знаний о составе слова. «Проект семья слов»			Упр.188 стр.98
43	Контрольный диктант по теме «Состав слова» №3			Повторить правила
44	Анализ диктанта и работа над ошибками. Проверочная работа			Упр.189 стр.98

45	Обучающее изложение (упр. 191)			Упр. 190 стр. 99
Правописание частей слова 23ч				
46	В каких значимых частях слова есть орфограммы?			Упр.195 стр.105
47	Правописание слов с безударными гласными в корне			Упр. 200 стр. 107
48	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне			Упр.203 стр.108
49	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне			Записать 10 слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками, подобрать к ним проверочные слова
50	Проверка слов с парными согласными в корне			Упр.214 стр. 113
51	Проверка слов с согласными в корне			Упр.218 стр.115
52	Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне			Найти и записать пословицу, в которой есть слова с изученными орфограммами
53	Обучающее изложение			Записать по пять слов с парными по глухости-звонкости

				согласными звуками на конце и в середине слова
54	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Контрольное списывание			Упр.224 стр 117
55	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне			Упр.229 стр.120
56	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне			Упр.229 стр.120
57	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне			Упр. 230 стр.120
58	Правописание слов с удвоенными согласными			Упр.235 стр.122
59	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка»			Подготовиться к контрольному диктанту
60	Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов» за 2 четверть №4			Повторить правила
61	Правописание суффиксов и приставок			Упр.247 стр.128
62	Правописание			Упр.255 стр.130

	суффиксов и приставок. Словарный диктант			
63	Правописание приставок и предлогов			Упр.260, 263 стр. 132
64	Правописание слов с разделительным твердым знаком. Разделительные твердый и мягкий знаки			Упр. 266 стр. 135. Записать по 5 слов с разделительными мягким и твердым знаками
65	Правописание слов с разделительным твердым и разделительным мягким знаками			Упр. 274 стр.138
66	Правописание слов с разделительным твердым и мягким знаками			Упр. 279 стр.141
67	Обучающее изложение (упр278)			Записать 10 слов с приставками. Составить и записать предложение с одним из них
68	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова» №5			Повторить правила
69	Проект «Составляем орфографический словарь»			Работа по карточке
Части речи 61 ч				
70	Части речи			Упр.7 стр.6

Имя существительное -23 ч				
71	Имя существительное и его роль в речи. Значение и употребление имен существительных			Упр.11 стр.10 Составить и записать два предложения подчеркнуть имена существительные
72	Одушевленные и неодушевленные имена существительные			Записать 5 одушевленных и 5 неодушевленных имен существительных. Составить и записать два предложения с одушевленными и неодушевленными именами существительным и
73	Собственные и нарицательные имена существительные			Упр.27 стр.17
74	Проект «Тайны имени». Контрольное списывание			Работа по карточке
75	Число имен существительных			Упр. 32, 37 стр.21
76	Род имен существительных			Упр.44 стр.27
77	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих			Упр.56 стр.33
78	Обучающее изложение (упр.62)			Упр.63 стр. 35
79	Контрольный			Повторить

	диктант по теме «Имя существительное» №6			материал по имени существительному
80	Склонение имен существительных			Просклонять слова: стрела, гроза
81	Падеж имен существительных. Словарный диктант			Составить и записать два предложения. Указать падеж имен существительных
82	Упражнения в определении падежей			Составить и записать словосочетания со словом КНИГА, употребив это слово в разных падежах.
83	Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван – царевич и лягушка квакушка»			
84	Именительный падеж			Составить и записать два предложения, подчеркнуть в них главные члены
85	Родительный падеж			Упр.81 стр.45
86	Дательный падеж			Упр.84 стр.47
87	Винительный падеж			Упр.93 стр. 52
88	Творительный падеж			Составить и записать два предложения с именами существительным и в творительном

				падеже
89	Предложный падеж			Упр.98 стр.54
90	Обучающее изложение (упр.101)			Составить и записать 5 словосочетаний с именами существительным и в разных падежах (кроме именительного)
91	Обобщение знаний Проект «Зимняя страничка»			Составить и записать предложение. Выполнить разбор имен существительных, Пользуясь памяткой
92	Сочинение по картине К.Ф Юона «Конец зимы. Полдень»			Повторить изученные правила
93	Контрольный диктант по теме «Правописание окончаний имен существительных» №7			Повторить падежи и падежные окончания
Имя прилагательное – 15 ч				
94	Значение и употребление имен прилагательных в речи			Упр.112, 115 стр. 65
95	Роль имен прилагательных в тексте			Упр.121 стр. 69. Подготовиться к сочинению
96	Текст - описание			Стр.71 изучить информацию
97	Отзыв по картине			Упр.123 стр. 70

	М.А. Врубеля «Царевна – Лебедь»			
98	Род имен прилагательных			Упр. 126 стр.73
99	Изменение прилагательных по родам			Упр. 130 стр.75 Составить 6 словосочетаний, указать род имен прилагательных, выделить окончание
100	Число имен прилагательных			Упр.138 стр.80
101	Изменение имен прилагательных по падежам			Просклонять имя прилагательное ВЫСОКАЯ (ГОРА)
102	Изменение имен прилагательных по падежам			Составить и записать три предложения. Указать падеж имен прилагательных
103	Обобщение знаний. Словарный диктант			Составить и записать одно предложение. Выполнить разбор имени прилагательного как части речи
104	Обобщение знаний. Проверочная работа			Составить и записать три предложения. Указать род, число и падеж имен прилагательных
105	Сочинение по картине А.А. Серова «Девочка с персиками»			Повторить изученные правила

106	Обобщение знаний об имени прилагательном. Словарный диктант			Составить и записать одно предложение. Выполнить разбор имени прилагательного как части речи
107	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» №8			Работа по карточке
108	Проект «Имена прилагательные в загадках»			Подобрать загадки
Местоимение – 3 ч				
109	Личные местоимения. Изменение личных местоимений по родам			Упр. 162 стр.95 Составить и записать два предложения с местоимениями
110	Правописание местоимений. Проверочная работа			Составить и записать три предложения с разными местоимениями. Указать число и лицо местоимений
111	Обучающее изложение			Составить и записать два предложения с местоимениями
Глагол – 19 ч				
112	Значение и употребление глаголов в речи			Упр.172 стр. 102
113	Значение и употребление глаголов в речи			Упр. 176 стр.103
114	Значение и употребление			Упр.180. стр. 105

	глаголов в речи			
115	Неопределенная форма глагола			Упр. 184, 188 стр.107
116	Число глаголов			Составить и записать два предложения с глаголами в разных числах
117	Число глаголов			Составить и записать четыре предложения на тему «Весна». Указать число глаголов
118	Времена глаголов			Упр.199 стр. 113
119	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов			Упр. 204 стр. 116
120	Изменение глаголов по временам			Упр.209 стр. 118
121	Изменение глаголов по временам			Составить и записать три предложения с глаголами в разном времени
122	Обучающее изложение (упр. 213)			Составить и записать два предложения с глаголами в неопределенной форме
123	Род глаголов в прошедшем времени			Упр.218 стр.122
124	Род глаголов в прошедшем времени			Упр. 222 стр.124
125	Правописание частицы НЕ с глаголами			Составить и записать два предложения с глаголами с

				частицей НЕ
126	Обобщение изученного материала глаголе о			УПР. 231ё стр. 127
127	Обобщение изученного материала глаголе о			Составить и записать три предложения. Указать время, число, лицо глаголов
128	Обобщение изученного материала глаголе о			Задание 1 стр. 130
129	Обобщение изученного материала глаголе. Проверочная работа о			Подготовится к контрольному диктанту
130	Контрольный диктант по теме «Глагол» №9			Повторить словарные слова
131	Обобщение и систематизация изученного о частях речи. Словарный диктант			
132	Обучающее изложение (упр. 242)			Записать пословицу на тему «Родина». Указать части речи
133	Правописание окончаний имен прилагательных. Правописание безударных гласных			Упр.249, 255 стр. 135

134	Промежуточная аттестация. Итоговый контрольный диктант №10			Повторить словарные слова
135	Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова			Упр. 263 стр. 140
136	Обучающее изложение. Текст			Работа над ошибками

3 класс
Личностные результаты

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

• Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;

- осознание своей этнической и национальной принадлежности;

- развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;

- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;

- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;

- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;

- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;

- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;

- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;

- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);

- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;

- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;

- осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;

- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;

- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
 - овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
 - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

- Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;

- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
 - анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
 - осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
 - использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
 - пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
 - анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
 - осуществлять синтез как составление целого из частей;
 - овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
 - ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
 - находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
 - осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
 - осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
 - осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
 - составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
 - строить несложные рассуждения, устанавливать причинноследственные связи, делать выводы, формулировать их.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

- Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- Осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения;

формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;

- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

Развитие речи Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса. Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
 - осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
 - строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;

- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
 - распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
 - замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
 - знакомиться с жанрами объявления, письма;
 - строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка. Обучающийся получит возможность научиться:
- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
 - пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
 - находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
 - проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Система языка Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;

- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), в словах с разделительными ь, ь (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
 - использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
 - применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
 - пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца. Обучающийся получит возможность научиться:
 - осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
 - оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
 - соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
 - пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.). **Лексика**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса. Обучающийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;

- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;

- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач. Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;

- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);

- оценивать уместность использования слов в тексте;

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;

- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;

- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов. Состав слова (морфемика) Обучающийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;

- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;

- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;

- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;

- выделять нулевое окончание;

- подбирать слова с заданной морфемой;

- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;

- различать изменяемые и неизменяемые слова;

- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;

- сравнивать, классифицировать слова по их составу;

- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;

- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами. Морфология Обучающийся научится:
 - распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
 - распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
 - распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
 - распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
 - распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
 - узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
 - устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не;
 - узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении;
 - подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.
- 316 Обучающийся получит возможность научиться:
 - производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;

- наблюдать за словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи. Синтаксис Обучающийся научится:
- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
 - определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
 - отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания. Обучающийся получит возможность научиться:
 - устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
 - выделять в предложении основу и словосочетания;
 - находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
 - опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
 - выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- а) применять ранее изученные правила правописания, а также:

- непроизносимые согласные;
 - разделительный твёрдый знак (ъ);
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
 - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах; •мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);
 - безударные родовые окончания имён прилагательных;
 - раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
 - раздельное написание частицы не с глаголами;
- б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
- в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря; е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);
- ж) писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Обучающийся получит возможность научиться:
- а) применять правила правописания:
- соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
 - е и и в суффиксах имён существительных (ключик—ключика, замочек—замочка);
 - запятая при обращении;
 - запятая между частями в сложном предложении;
 - безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;
- б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

**Контрольные диктанты по русскому языку 3 класс
по программе «Школа России» по учебнику Канакиной В.П**

Контрольный диктант №1

«Прощание с осенью»

В октябре стоит сырая погода. Весь месяц льют дожди. Дует осенний ветер. Шумят в саду деревья.

Ночью перестал дождь. Выпал первый снег. Кругом светло. Всё вокруг стало нарядным. Две вороны сели на берёзу. Посыпался пушистый снежок. Дорога подмерзла. Хрустят листья и трава на тропе у дома.

(49 слов)

Грамматические задания

1. В первом предложении подчеркнуть главные члены предложения.
2. Указать над каждым словом части речи.
3. Выписать словосочетания с вопросами.

Контрольный диктант №2

«Первая встреча»

Было тёплое утро. Мальчик выбежал на крыльцо. В ведре с водой играл лучик солнышка. Брызги холодной воды летели во все стороны. Это мальчик умывался.

На руку мальчика села божья коровка. Она ловко и быстро двигалась. На круглой спинке показалось два крепких крылышка. Мелькнула темная головка, и букашка скрылась в чаще куста.

Мальш был удивлён.

(57 слов)

Грамматические задания

1. Разберите второе предложение по членам.
2. Укажите части речи в восьмом предложении.
3. Выпишите из диктанта: 1 слово с безударной гласной в корне, подчеркните её, поставьте ударение, напишите проверочное слово.
4. Выпишите из диктанта: 1 слово с парной звонкой или глухой согласной, подчеркните её, напишите проверочное слово.

Контрольный диктант №3

«Ноябрь»

Ноябрь. Пришли первые морозные деньки. Падают с неба белые звездочки. Снежный ковёр укрывает поля и леса. На деревьях блестят пушистые снежинки. С берёз и осин листва давно опала. Только на дубах желтеют сухие листья. Тишина в лесу. Вдруг, донеслась весёлая песня. Я оглянулся. На берегу реки сидела птичка. Я шагнул к ней. Птичка кинулась в воду и пропала. Это оляпка или водяной воробей.

(64 слова)

Грамматические задания

1. Пятое предложение разобрать по членам.
2. Выписать из диктанта однокоренные слова к слову *снег*, разобрать их по составу.

Контрольный диктант №4

«Верные следы»

Шли ребята через лес прямой дорогой. Тропинки замело снегом. Побежали дети по звериным следам и заблудились. Испугались ребята. Стали кричать. Молчит зимний лес.

Вдруг Никита увидел знакомые следы. Тут пробежала собака. Они всегда приведут к жилью. Так учил мальчика дедушка. Ребятишки направились по следам и вышли на лесную сторожку.

(51 слово)

Слова для справок: приведут, знакомые

Грамматические задания:

1. Найти предложение, в котором есть главные члены. Подчеркнуть их.
2. Выписать из текста 2 слова с безударной гласной в корне; приписать к ним проверочные слова.
3. Выписать из текста 2 слова с парной согласной, приписать проверочные слова.

Контрольный диктант №5

«Синички»

Стоит чудесный зимний денёк. Под моё окошко летят чудесные птички. Смотрю на синиц. Вот они сидят на ветвях кудрявой берёзы. На голове чёрная шапочка. Спина, крылья и хвост жёлтые. На короткую шейку птичка словно галстучек повязала. Грудка яркая, жёлтая. Будто жилет синица надела. Хороша птица!

Клювик у птички тоненький. Едят синички вкусное сало. Радостно им.

(56 слов)

Слова для справок: будто, словно.

Грамматические задания:

1. Разобрать по составу слова: зимний, грудка.
2. Разобрать по членам предпоследнее предложение.
3. Выписать 1 слово с непроизносимой согласной и 1 слово с безударной гласной, подобрать проверочные слова, подчеркнуть указанные орфограммы.

Контрольный диктант №6

«Подарки»

У Тани был день рождения. В этот праздничный день она получила много подарков. Мама подарила Тане красивое платье. Бабушка связала внучке чудесный шарф и тёплую шапку. От сестры Таня получила кофту и платок. Папа купил дочке книгу. Таня очень радовалась. Книгу, девочка читала весь день. В ней были интересные сказки о животных. На другой день Таня стала рисовать картинки к сказкам.

(62 слова)

Грамматические задания:

1. Выписать третье предложение. Выполнить разбор по членам предложения.
2. В 4-ом предложении определить род существительных.
3. Разобрать слова по составу: интересные, подарки.

Контрольный диктант №7

«Летом»

Мой товарищ Витя гостил летом у брата. Село Юрьево стоит на берегу реки. Заиграет утром луч солнца, а друзья уже у речки. А вот и первая рыбка – ерш. Ловили мальчики и крупную рыбу. Попался окунь, лещ, сом.

Ребята часто ходили в лес за грибами. Однажды они зашли в лесную глушь. Тишина. Только в овражке журчал маленький ключик. Много грибов набрали мальчики в лесной чаще.

(65 слов)

Грамматические задания:

1. Выписать предпоследнее предложение первого абзаца. Разобрать его по членам.
2. Разобрать слова по составу: маленький, ключик.
3. Выписать из диктанта по 1 существительному каждого рода, обозначить род. Выписать по одному существительному в единственном и множественном числе, обозначить число.

Контрольный диктант №8

«Цветочные часы»

По цветам можно узнать лето. Раннее летнее утро. К шести часам открыл синий глазок колокольчик. Подняли золотые головки одуванчики. Краснеют нежные цветочки полевой гвоздики. Следом расправляет широкие лепестки шиповник. Вспыхнул яркий огонёк мака. К восьми часам распустились жёлтая кувшинка, белая лилия.

Спадает жара. Оживают другие цветы. Распустились душистый табак и луговая дрёма.

Посадили на клумбах цветочные часы. Они покажут точное время.

(64 слова)

Слова для справок: лепестки, подняли.

Грамматические задания:

1. Выписать три словосочетания прилагательных с существительными женского, мужского и среднего рода. Обозначить род.
2. Сделать фонетический разбор слова: жёлтая.

Контрольный диктант №9

«Лето»

Короткая летняя ночь. Заиграл первый луч солнца. Подул ветерок. Зашелестели листики. Всюду проснулась жизнь. На зелёный лужок прилетели пчёлы. Жужжат, торопятся к цветам мохнатые шмели. К лесной опушке слетаются птицы. Звенят в воздухе их разные песенки. Прибегают на полянку лесные зверьки. Слышны разные звуки, шорохи, голоса. Вот белочка в рыжей шубке сделала лёгкий прыжок и оказалась на вершине сосёнки. Ежик пробежал в своё жилище. Хлопочут усердные муравьи.

(68 слов)

Слова для справок: торопятся, опушка, звенят, шорохи.

Грамматические задания:

1 вариант:

1. Списать первое предложение первого абзаца. Разобрать его по членам, выписать словосочетания.
2. Определить падеж существительных в предложении, подчеркнуть волнистой линией прилагательные.
Вот белочка в рыжей шубке сделала лёгкий прыжок и оказалась на вершине сосёнки.
3. Разобрать слова по составу: летняя, ветерок, прибежал.

2 вариант:

1. Списать третье предложение второго абзаца. Разобрать его по членам, выписать словосочетания.
2. Определить падеж существительных в предложении. Подчеркнуть волнистой линией прилагательные.
Вот белочка в рыжей шубке сделала лёгкий прыжок и оказалась на вершине сосёнки
3. Разобрать слова по составу: лёгкий, листики, прилетели.